

Утвержден
педагогическим советом школы
протокол №1 от 31.08.2025 года
Председатель педагогического совета
 Альмухамбетова А.М.

**«Бейімбет Майлин ауданы білім бөлімінің
Киров негізгі орта мектебі» КММ
2025-2030 жылының даму жоспары**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
КГУ «Кировская основная средняя школа
отдела образования района Беимбета Майлина»
на 2025-2030 годы**

Кызылжар 2025

Содержание

№ раздела	Наименование разделов	Стр.
I.	Введение	
II.	Паспорт Программы развития школы на 2023 - 2028 г.	
III.	Информационная справка об организации образования	
IV.	Анализ деятельности школы.	
V.	Миссия и видение	
VI.	Целевые индикаторы и ожидаемые результаты.	
	Воспитательная работа в школе «Программа целостного воспитания».	
	План мероприятий школы	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа развития является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития организации образования на пятилетний период.

Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов.

В этих условиях образование и наука должны быть на переднем крае преобразований. Ведущие экономики мира достигают процветания только за счет высокого уровня человеческого капитала. Этому способствуют новые образовательные стратегии и политики.

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого гражданина качественного дошкольного воспитания и школьного образования, развитие исследовательские и творческие компетенции.

Конкурентоспособность человека является фактором успеха нации. Поэтому каждому казахстанцу нужно обладать компетенциями, необходимыми для успешной адаптации к новым глобальным вызовам, современным технологиям, меняющимся требованиям рынка труда и новых профессий.

В условиях четвертой промышленной революции главными стали навыки решения проблем, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект. Поэтому система образования должна сконцентрироваться на подготовке креативных людей, обладающих активным, творческим, критическим, аналитическим мышлением, способных решать неизвестные ранее проблемы, быстро адаптироваться к изменениям, создавать новое. Важны также функциональная, IT грамотность, знание английского языка, высоконравственная гражданская зрелость.

С учетом интеграции системы образования в глобальную среду необходимо учитывать культуру нашей страны с сохранением национального кода.

Поэтому особенностью патриотического воспитания станет формирование у обучающихся сознания с активной гражданской позицией и уважением к истории, культуре, обычаям и традициям своей большой и малой родины.

Обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов Республики Казахстан.

Законодательством Республики Казахстан предусмотрены меры по обеспечению защиты прав и законных интересов всех категорий детей.

Целями Программы являются обеспечение учащихся Николаевской школы качественным и справедливым образованием, направленным на развитие личности с востребованными в обществе навыками, а также формирование целостной научной экосистемы для повышения результативности.

Достижение данных целей подразумевает движение по двум направлениям:

- ✓ качественное образование,
- ✓ эффективное управление.

Программа рассчитана на пять лет и призвана мобилизовать ресурсы и усилия всех заинтересованных сторон на выполнение наиболее приоритетных задач образования.

Реализация Программы предполагает качественные преобразования в деятельности педагогов, учащихся, построение эффективных коммуникаций между школой и родительской общественностью, а также решение назревших материально-технических проблем.

Приоритеты развития образования РК предполагает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех: модель 12-летнего образования, развитие у учащихся навыков 21 века, обеспечение дошкольной подготовки, развитие у учащихся предпринимательских навыков.

Школьное образование должно быть готовой подготовить новое поколение к грядущим трудностям и вызовам. Это готовность, с одной стороны, к экономическим вызовам, таким как нехватка высококвалифицированных кадров в экономике, низкая производительность труда, «утечка мозгов», демографический дисбаланс, урбанизация и миграция населения. С другой стороны, к вызовам, нивелирующим традиционные ценности и национальную идентичность.

Среди них глобализация, цифровизация и искусственный интеллект, а также принцип инклюзивности в повседневной жизни, труде и в стране в целом.

Поэтому система образования нуждается в быстрой адаптации к современным реалиям.

I. Паспорт Программы развития школы на 2025 - 2030 г.

Наименование Программы	Программа развития КГУ «Кировская основная средняя школа» на 2025-2030 годы (далее-Программа)
Основание для разработки	1.Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.03.23 г. № 216-VII (вводятся в действие с 15 июля 2024 г.) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г). 2.Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 3.Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77) 4.Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; 5.Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» 6.Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» 7.приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334; 8.Устав школы, утвержденный постановлением акимата от 5 января 2021 года № 6 9. Приказ Министерства Просвещения Республики Казахстан № 294 от 19.09.2023 года об утверждении «Единой программы воспитания»
Разработчик	Администрация школы
Цель	Повышение качества образования через профессиональное развитие учителя, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.
Задачи	1.Обеспечить доступ учащихся к качественному образованию в соответствии с их способностями, интересами и потребностями. 2.Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
Сроки реализации сентябрь 2025 года – июнь 2030 года	сентябрь 2025 года – июнь 2030 года
Источники финансирования	На реализацию Программы в 2025– 2030 годах будут направлены средства бюджета, а также другие средства организации образования, не запрещенные законодательством Республики Казахстан.

II. Информационная справка об организации образования.

Полное наименование организации образования	КГУ «Кировская основная средняя школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области
Руководитель школы	Альмухамбетова А.М.
Год образования	1967 год
Общая площадь здания	1203 кв. м.
Рабочая площадь	775,5
Проектная мощность	107
Контингент учащихся	
Общий контингент учащихся	27
Учащиеся 9 класса	1
Класс дошкольной подготовки	0
Количество класс-комплектов	6
Кадровый состав	
Количество педагогов	13
С высшим образованием	11 (83,3%)
Со средне-специальным образованием	2 (16,6%)
С категорией педагог-модератор	8 (61,5%)
С категорией педагог-эксперт	2 (15,3%)
С категорией педагог-исследователь	0 (0 %)
Без категории	3 (23,0%)
Технический персонал	9
Охват питанием	
Количество обучающихся, охваченных горячим питанием	100 %
Стоимость питания	650 тенге
В том числе бесплатным горячим питанием	Учащиеся 1-4 классов

Качество знаний учащихся	
2023-2024 г.	60 % (4 отличника, 17 хорошистов)
2024-2025 г.	60,0 % (2 отличника, 12 хорошистов)
2025-2026 г. 1 полугодие	
Книжный фонд	
Общий книжный фонд	2320
Учебники нового поколения	1600
Процент обеспеченности учебниками	100%
Опека и попечительство	
Малообеспеченных	2
Опека	0
Патронат	0
Материально-техническая база	
Кабинет биологии и химии	1
Кабинет истории	1
Лингофонный кабинет	0
Наличие компьютеров	7
Ноутбуки	10
Нетбуки	0
Интерактивное оборудование	2
Капитальный ремонт	
Дата проведения	0
Сумма расходов на ремонт	0

III. Анализ деятельности школы

1. Анализ (внутренний и внешний аудит)

Структура:

- 1) анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за последние 3 года, предшествовавшие разработке Программы;
- 2) анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста;
- 3) проблемно-ориентированный анализ состояния материально-технической базы школы, описание ключевых проблем школы и их причин.

SWOT – АНАЛИЗ состояния школы включает:

- 1) сильные стороны (S) (внутренняя среда);
- 2) слабые стороны (W) (внутренняя среда);
- 3) возможности (O) (внешняя среда);
- 4) угрозы (T) (внешняя среда);
- 5) оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации Программы.

SWOT – АНАЛИЗ

Цель: изучение сильных и слабых сторон деятельности с целью повышения качества образования и воспитания учащихся.

Сильные стороны (S) (внутренняя среда) - удобное расположение школы (обучаются дети с трех лет, привлекательность) - стабильный и профессиональный состав педагогических кадров - Богатая история школы, знаменитые выпускники, располагает к высокому уровню патриотического воспитания	Слабые стороны (W) (внутренняя среда) - Сохраняется стабильность оттока детей - большое количество контингента семей без установки на получение высоких результатов обучения
Возможности (O) (внешняя среда) - Научные проекты, олимпиады, работа с одаренными, педагогическая практика, профориентационная работа - сельская библиотека - развивающие кружки - музей с.Эйет	Угрозы (T) (внешняя среда); - наличие школ с русским языком обучения в близлежащих городах – конкуренция при наборе учащихся; - уменьшение численности детей на микроучастке, низкая рождаемость

Контингент учащихся

Динамика контингента обучающихся по годам

Ступени обучения	2024 – 2025 учебный год		2025 – 2026 учебный год	
	количество		количество	
	Уч-ся	классов	Уч-ся	классов
Предшкола	1	1	0	0
Начальная школа	5	4	12	4
Основная школа	13	5	15	5
Всего по школе	24	9	27	9

2026 – 2027 учебный год		2027 – 2028 учебный год	
количество		количество	
Уч-ся	классов	Уч-ся	классов
1	1	1	1
3	3	3	3
11	5	6	5
23	9	9	9

Ориентация образовательной политики школы на формирование и удовлетворение потребностей в получении основного образования служит качественной основой для перехода школы в статус инновационного учреждения.

• **Выводы:**

- ✓ Наблюдается тенденция уменьшения количества детей школьного возраста на микроучастке школы.
- ✓ Большой процент родителей, не имеющих высшее образование, и уменьшение среди них количества служащих и предпринимателей говорит о потребности населения в качественном образовании.
- ✓ Отдаленность культурно-образовательных и спортивно-оздоровительных центров не способствует достаточному всестороннему развитию учащихся.

Анализ внутренней среды.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе.

В условиях перехода на новые государственные стандарты наша школа активно внедряет инновационные подходы в обучении. В рамках обновления содержания среднего образования большая часть коллектива прошла курсовую переподготовку. В целях повышения профессионального уровня учителей в школе проводится работа по повышению квалификации педагогических кадров. Проводятся Методические и Педагогические советы, предметные недели, проблемные и обучающие семинары в условиях обновления содержания образования, Дни обмена педагогическим опытом, которые способствуют развитию самообразования, усиливают заинтересованность учителей в повышении уровня квалификации, а также активизируют их рабочую деятельность.

В условиях перехода на новые государственные стандарты наша школа активно внедряет инновационные подходы в обучении. В рамках обновления содержания основного среднего образования большая часть коллектива прошла курсовую переподготовку.

В школе на данный момент работают 18 педагогов (16 предметников и 2 воспитателя).

Количественный и качественный состав учителей по образованию Мониторинг качественного состава учителей школы по категориям

Учебный год	Всего педагогов	Из них							
		высшая	первая	вторая	педагог-мастер	педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	педагог/к
2023-2024	12	0	0	0	0	0	1	2	9
2024-2025	12	0	0	0	0	0	1	5	9
2025-2026	13	0	0	0	0	0	2	8	3

Состав педагогических кадров по стажу

Стаж работы	Количество учителей	Количество учителей	Количество учителей
	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
До 3 лет	2	2	0
3- 5 лет	2	2	2
5-11 лет	2	1	3
11-17 лет	1	2	2
17-20 лет	2	2	3
Свыше 20 лет	3	3	3

Данные таблицы показывают, что:

В 2023-2024 учебном году – 12. Из них с педагогов-экспертов-1 педагогов-модераторов – 3 (33,3%).

В 2024-2025 учебном году – 12. Из них , педагогов-экспертов-1 и педагогов-модераторов -35 (50%)

В 2025-2026 учебном году – 13. Из них с педагогов-экспертов-2 и педагогов-модераторов – 8 (77,0%).

Анализ квалификации педагогических кадров показывает, что в сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается большое повышение количества педагогов с категорией, в 2025-2026 учебном году преподают предметы 2 пенсионера без категории.

В школе ведется целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. 50% учителей принадлежат возрастной группе старше 40 лет. Это говорит о том, что в школе квалифицированный коллектив учителей.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

Наиболее развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма. Ведётся определённая работа по оказанию целенаправленного воздействия на педагогический коллектив по совершенствованию педагогического (профессионального) мастерства. Задача этой работы: создание условий для повышения профессионального развития педагогов.

Ежегодно работники школы повышают своё профессиональное мастерство через образовательные программы, курсы, научно-методические семинары, постоянно действующие семинары. За три последние года учителя школы целенаправленно проходят курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования при ЦПМ «НИШ» и АО «НЦПК«Өрлеу» ИПК ПР, краткосрочные курсы в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

На данный момент курсы повышения квалификации по школе **прошли 10 учителей (79,0%)**.

В рамках обновления содержания образования прошли курсы 10 педагогов. Все педагоги, не прошедшие курсы по обновлению содержания образования включены в Перспективный план повышения квалификации (2)

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива. Полученные знания и приобретённые умения педагоги успешно внедряют в образовательный процесс школы.

Мониторинг по контингенту детей с особыми образовательными потребностями КГУ «Кировская основная средняя школа»

Учебный год	Всего учащихся	Кол-во учащихся с ООП	%	Из них					
				ЗПР	%	ДЦП	%	ОНР	%
2023-2024	19	1	5,2	1	5,2	0	0	0	0
2024-2025	22	6	27,2	6	4,5	0	0	0	0
2025-2026	27	6	22,2	6	5,2	0	0	0	0

Доля учащихся с особыми образовательными потребностями (инклюзив), требующих и получающих квалифицированную медицинскую, педагогическую и психологическую помощь, в 2025 году –6 учащихся, что составляет 22,2% от общего количества учащихся.

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

СВЕДЕНИЯ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ

Параметры статистики	2023-2024		2024-2025		2024-2025 (за 1 полугодие)	
	«5»	«4»	«5»	«4»	«5»	«4»
Всего	2	17	1	14	1	13
В начальной школе	0	6	0	1	0	3
В основной школе	2	11	1	13	1	10
Качество знаний по школе	62,5		61		60	

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)

Анализ итоговой аттестации

Учебный год	Выпускники	Качество знаний, %	Аттестат с отличием
2022-2023	2	62,5	1
2023-2024	3	60	1
2024-2025	2	61	1

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний
Русский язык	100	61	100	75	100	80
Русская литер						
Казахский язык	100	61	100	67	100	80
Казахская литер						
Математика	100	61	100	67	100	80
История Каз.						
Предмет по выбору						
География						
Биология	100	61	100	67	100	40
Английский язык						
Физика						
Всемирная история						
Другие предм.						

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛМПИАД 2023 – 2024 УЧЕБНОГО ГОДА
Анализ участия учащихся в районных, областных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах

Учебный год	Класс	Русский язык и литература		Казахский язык		Английский язык		Биология	
		Кол-во детей	Призовые места	Кол-во детей	Призовые места	Кол-во детей	Призовые места	Кол-во детей	Призовые места
2022-2023	5-9	5	2	4	0	3	2	0	0

Учебный год	Класс	Химия		География		Физика		Математика	
		Кол-во детей	Призовые места	Кол-во детей	Призовые места	Кол-во детей	Призовые места	Кол-во детей	Призовые места
2022-2023	5-9	0	0	1	0	0	0	2	0

Учебный год	Класс	История	
		Кол-во детей	Призовые места
2022-2023	5-9	2	1

Районный этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 9 класс. 2023 г. - (1 место) Джанасбаева Екатерина

Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 9 класс. 2024 г. - (2 место) Джанасбаева Екатерина

Областной этап сельской олимпиады. Предмет английский язык. Джанасбаева Екатерина - 1 место.

Районный конкурс проектов «Популяризация жизни и творчества Б.Майлина» 3 место

Дистанционная олимпиада по истории «Золотое руно» -1 место , Илекис Вероника ,6 класс.

Дистанционная областная олимпиада по русскому языку -1 место Климовец Руслан, 2 место-Зубавичусте Софья-3 место.

Школа располагает одним спортивным залом.

Горячее питание организовано в школьной столовой на 20 посадочных мест.

Материальная техническая база школы обеспечивает условия для реализации базового изучения предметов, вместе с тем требует усовершенствования в соответствии с потребностями развития стратегии. Школа имеет обеспечение компьютерной техникой и интерактивными досками, две интерактивные панели.

Предшкольное воспитание и обучение

Значимость этого периода развития ребенка как основы для успешной подготовки к дальнейшей образовательной деятельности год от года возрастает.

В течение последних пяти лет в Казахстане развитие дошкольного воспитания и обучения стало одним из приоритетных направлений модернизации системы образования.

- увеличение количества предшкольных классов с учетом демографической ситуации
- обновление содержания предшкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе.

Основное среднее образование и охрана прав детей

Школьное образование Казахстана находится на этапе нового старта. Это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, ИТ-компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие.

В свете новых подходов области профессиональных компетенций учителя расширяются. Это – междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в обучении и управлении, интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями и консультационное сопровождение родителей.

Возрастает глобальный индекс статуса и престижа профессии учителя.

Практикуется повышение квалификации непосредственно на базе школ без отрыва от работы.

Осуществляется полномасштабная трансляция опыта НИШ. Программа ориентирована на развитие функциональной грамотности школьников, критического мышления, способностей применять знания и умения в реальной жизни.

Наряду с обновлением содержания образования внедрена пятидневная учебная неделя для 1-9 классов.

В рамках внедрения обновленного содержания образования реализуется подготовка к поэтапному переходу на обучение на трех языках и введению преподавания отдельных предметов на английском языке.

Создаются условия для дополнительного образования и занятости детей во внеурочное время.

Всего занятость по школе на 2025-2026 учебный год – 27 учащихся.

Из них:

1. Внешкольные организации (кружки) – 0;
3. Школьные кружки-8
4. Спортивные секции-27

Проблемы:

- ✓ развитие школьной инфраструктуры не в полной мере удовлетворяет имеющимся потребностям;
- ✓ не в полной мере применяются инновационные технологии обучения;
- ✓ все еще критически важными являются необходимость формирования социальных и эмоциональных навыков, развитие некогнитивных способностей. Переход на обновленное содержание школьного образования должен осуществляться в контексте STEM-обучения. Междисциплинарный и проектный подход позволит мотивировать школьников на активный процесс познания и развития;
- ✓ сдерживающим фактором качественных показателей школьного образования остается все еще низкий статус профессии учителя;
- ✓ Попечительские советы выполняют больше функции родительских комитетов. Они не имеют полномочий финансовой автономии.

Таким образом, на этапе нового старта школьного образования необходимо форсировать инфраструктурные решения, ресурсное и методологическое обновление, усиливать роль корпоративного управления, цифровизировать образовательные процессы и контент.

Разделы развития программы «Одаренные дети»

Цели:

- применение программы дополнительного образования;
- повышение результатов олимпиад и научных конкурсов;
- увеличение участия в научной деятельности педагогов и учащихся.

Задачи:

- Выявление одаренных детей;
- Систематическая работа с одаренными детьми на всех ступенях образования;
- Повышение качества образования учащихся путем повышения квалификации педагогических работников;

- Совершенствование независимой формы оценивания и проведение мониторинга результатов и выявление качества знаний;

В части развития образовательного процесса:

Дошкольное воспитание и обучение

Цель: Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению через пришкольную подготовку.

Целевой индикатор: Охват дошкольным обучением и воспитанием детей 6-лет, проживающих на микроучастке 100%. После прохождения дошкольной подготовки дети будут поступать в школу подготовленными к усвоению ГОСО следующего уровня.

Задачи: Дошкольные классы будут создаваться и развиваться в качественном отношении, будут ориентированы на удовлетворение потребности населения с учетом демографической ситуации.

Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе. Поэтапно внедряются элементы программы полиязычного образования с изучением казахского, русского и иностранного языков. Внедряется система индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных классах.

Диагностика будет проводиться в начале, середине и конце учебного года (стартовый контроль, промежуточный и итоговый), результаты заполняются в «Листах наблюдений». На основании полученных данных заполняется индивидуальная карта развития ребенка.

Среднее образование и охрана прав детей

Цель: обеспечение равного доступа к качественному основному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей и формирование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина.

Задачи: Повышение престижа профессии педагогов и их качественного состава. Предусматриваются меры по усилению требований к педагогам. Самообразование и самосовершенствование станут неотъемлемой частью деятельности педагога, получают отражение в педагогическом портфолио.

Курсы повышения квалификации будут проводиться по образовательным программам, утвержденным уполномоченным органом в области образования, в том числе с 2023 года с применением дистанционных технологий.

При отборе учителей для работы в школе будут шире привлекаться специалисты со степенью «магистр образования».

Профессиональное развитие педагогов будет продолжено в рамках курсов повышения квалификации по обновленному содержанию среднего образования.

Информатизация школьного образования будет осуществлена в рамках дальнейшего внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Школа будет продолжать работать в системе электронных журналов Билим-класс

Продолжится работа по обеспечению бесплатным горячим витаминизированным питанием учащихся из числа отдельных категорий детей, определенных законодательством Республики Казахстан.

Будет обеспечено сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогический совет будет определять уровень и особенности развития познавательной деятельности, изучать эмоционально-волевое и личностное развитие обучающегося (воспитанника) для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, организовывать взаимодействие между педагогами, непосредственно работающими с обучающимся (воспитанником).

Миссия и ведение

Миссия школы:

формирование в поликультурном образовательном комплексе «школа-колледж» творческой, саморазвивающейся, профессионально ориентированной личности, готовой действовать в современных экономических условиях.

Основные направления (мероприятия по реализации)

- система управления образовательным процессом;
- воспитательная работа в школе;
- информатизация школьной среды;
- профессиональное развитие педагога;

Система управления образовательным процессом

Главная роль отводится руководителю школы, который определяет видение и обеспечивает лидерство в обретении обучающимися «морального компаса» – чувства правильного и неправильного и устойчивых привычек, необходимых для счастливой жизни.

. Продолжится работа клубов «Юный турист», «Мозайка», Совета старшеклассников. Школьники будут привлекаться к социальным акциям милосердия, доброй воли, социального равенства, межкультурной и этнической толерантности и др., в том числе с использованием медиаресурсов. Будут приняты меры по формированию у школьников культуры питания, в том числе посредством пропаганды сбалансированного здорового питания и обеспечения потребления ими натуральных и свежих продуктов

Основное среднее образование будет направлено на укрепление нравственных ценностей, национально-культурных традиций и обеспечение преемственности поколений, а также становление личности, способной нести ответственность за свою Родину. В условиях ценностного образования школа обеспечит вклад в модернизацию общественного сознания, прививая детям патриотические чувства, любовь к родному краю, экологическую культуру и способствуя воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны.

Учащиеся продолжат изучать программу «Глобальные компетенции», участвовать в экологических проектах (экскурсии, экспедиции, выезды, походы), в областных, республиканских конкурсах научных проектов, конкурсах по робототехнике, техническому творчеству и изобретательству, литературных конкурсах по чтению.

Будет расширяться сеть школьных спортивных секций за счет платных образовательных услуг.

В целях обеспечения доступности спортивных объектов для занятий массовыми видами спорта для детей из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам, детям с девиантным поведением, а также посещения организаций культуры и спорта будет предусмотрено предоставление льгот (бесплатные абонементы) (за счет организаторов, спонсоров, меценатов и т.д.).

Будет обеспечен рост количества кружков и секций, что позволит увеличить охват детей дополнительным образованием. Будет расширена практика включения на уроках физической культуры других видов спортивных игр (футбол). Расширится сеть спортивных соревнований как внутри школы, так и между школами.

Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития школы и финансирование, ориентированное на результат, станет составной частью реформ в сфере управления государственными расходами. Продолжатся общественные слушания (открытые доклады) в режиме онлайн так и в режиме офлайн, перед родительской общественностью по итогам каждой учебной четверти. К управлению школьным образованием привлекается широкая общественность через работу попечительских советов. Для расширения финансовой самостоятельности и мобильности будет осуществлен переход на форму собственности государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Обновление содержания среднего образования

Завершился переход на обновленное содержание образования.

Обновление содержания среднего образования базируется на ожидаемых результатах, которые позволяют оценивать работу учащегося, его достижения. Формулировка ожидаемых результатов позволяет объективно оценить учебные достижения учащихся, определять индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, а также повысить их мотивацию на развитие функциональной грамотности, умений и навыков в обучении, улучшить качество образовательного процесса. Учебные программы будут включать STEM-элементы (наука), направленные на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования.

Качество преподавания математических и естественных наук будет повышаться путем внедрения цифровых образовательных ресурсов, повышения квалификации учителей, укрепления материально-технической базы школ.

Завершился переход на критериальную систему оценивания обучающихся в соответствии со схемой перехода на обновленное содержание образования. В целях ранней профориентации учащихся в школе создан и функционирует уголок профориентации. Важной частью среднего образования должна стать ежегодная профессиональная диагностика каждого учащегося 7 и 8 классов и ориентация на востребованные на рынке труда специальности. В процессе обучения будет усилен статус казахского языка. Будут использоваться учебники и УМК для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Будет проводиться комплексная работа по формированию положительного образа педагога через размещение информации, способствующей повышению престижа профессии, участие в республиканских и районных конкурсах «Лучший педагог», «Лучший учитель Казахстана», «Лучшая организация образования».

В целях улучшения профессионального мастерства педагогов будет продолжена работа по повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров.

С учетом перехода на обновленное содержание образования будет налажено тесное научно-практическое взаимодействие с колледжами.

В целях выравнивания возможностей и сокращения разрыва в образовательных достижениях обучающихся усилия будут сконцентрированы на развитии инклюзивного образования, более широком вовлечении детей из социально уязвимых семей в урочную и внеурочную деятельность школы.

Для обеспечения равных условий и доступа к качественному школьному воспитанию и обучению будут функционировать кружки по интересам для малообеспеченных и многодетных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов. Для родителей детей учащихся будет продолжена работа «Родительских гостиных» для оказания социально-психологической помощи и консультаций по проблемам воспитания и обучения.

Будет обеспечено психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями и автоматизировано оказание государственных услуг в сфере школьного и инклюзивного образования.

Продолжится работа по обеспечению инклюзивного кабинета учебно-методическими комплексами для детей с особыми образовательными потребностями. На систематической основе будет проводиться мониторинг реализации инклюзивного образования на всех ступенях обучения.

По реализации инициативы Фонда Первого Президента Республики Казахстан, по выявлению и поддержке талантов и лидеров. В школе продолжит функционировать и развиваться Программа работы с одаренными учащимися, до и постолимпиадное сопровождение. Будет создана целостная система сопровождения талантов, лидеров и их учителей, а также механизмы отслеживания одаренных детей.

По введению система премирования учителей, будет выработано Положение о Премировании имеющих результаты международных, республиканских, городских предметных олимпиад по основам наук, престижных конкурсов научных и спортивных соревнований школьников, разработке Авторских программ и УМК, победители профессиональных конкурсов городского, республиканского и международного уровней.

Для исключения латентности насилия в отношении детей и среди них ежегодно будут проводиться соответствующие социологические исследования по определению уровня насилия в отношении и среди несовершеннолетних.

Будут реализованы программы по профилактике и реагированию на бытовое насилие, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов для повышения осведомленности о насилии среди учащихся.

В целях предупреждения и обеспечения безопасности оснащённость системами видеонаблюдения в школе к 2026 году 100%.

В целях раннего выявления детей «группы риска» и оказания им своевременной помощи, пресечения буллинга будет усилена деятельность социально-психологической службы школы, направленной на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса.

Будут организованы тематические летние пришкольные лагерей для детей из неблагополучных семей, детей из «группы риска», детей девиантного поведения.

С целью привлечения внимания родительской общественности и, консолидации школы и общества к актуальным вопросам сферы защиты прав детей, также для улучшения качества жизни детей на регулярной основе будут реализованы социально-значимые мероприятия: День открытых дверей, Родительские гостиные, психологические тренинги и консультации, круглые столы, родительские собрания и совместные мероприятия.

Будут разработаны и выпущены сценарии уроков и внеклассных мероприятий, видеоролики, иллюстрированные альбомы, школьная газета «Флешка», выставки рисунков, сочинений и эссе направленные на профилактику неблагополучия в семье, повышения ответственности родителей, законных представителей и общества за судьбу подрастающего поколения, на недопущение правонарушений в отношении несовершеннолетних.

В целях перехода от контроля качества образования к его обеспечению будут усовершенствованы механизмы системы оценки качества и методической поддержки в школе-лицее.

Для определения качества знаний обучающихся на каждом уровне школьного образования будет проводиться мониторинг образовательных достижений согласно стандартам статистической выборки. В целях определения уровня удовлетворенности образовательными услугами будут проводиться социологические исследования.

Продолжится работа по повышению объективности внутреннего оценивания школьников (формативная и суммативная оценки, шкала оценок, др.).

Система воспитания и обучения на всех уровнях образования строится на единых идеологических и ценностных подходах. Воспитательная работа должна проводиться комплексно, с широким вовлечением всех заинтересованных сторон: семья, школа и общество. При этом в школе следует уделить внимание расширению межличностных взаимодействий с родителями и законными представителями обучающихся и построению сотрудничества по принципу взаимной ответственности.

Основу воспитательной работы составляет «Программа целостного воспитания». Программ легла в основу разработки концептуальных основ воспитания в организациях образования. Концепция направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях. Реализация Алматинской региональной программы воспитания детей и молодёжи «ЕЛ ЖАСТАРЫ», работа военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз» и музея боевой славы, Школьного клуба «Адал Азамат» по формированию антикоррупционной культуры.

Воспитательная работа в школе «Программа целостного воспитания».

Тема воспитательной работы школы:

«Воспитание гражданина РК как целостной личности, ориентированного на общечеловеческие ценности, стремящегося к самообразованию и саморазвитию».

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты:

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Реализация мероприятий с учетом возрастных особенностей детей:

Воспитание детей 6-10 лет

Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, любопытны и стремятся учиться. Ребенок старается правильно выполнять поставленную задачу, любое действие стремится совершать с искренними намерениями, проявляет активность в заботе о животных и природе, склонен проявлять доброту к детям младше его.

Ведущим видом деятельности является обучение.

Рекомендации:

- содержание, формат, художественный стиль, порядок представления воспитательных мероприятий должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям, интересам и представлениям современных детей;
- обеспечить системность, последовательность, целостность воспитательной работы путем планирования тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- использование образцов устной народной литературы, художественных произведений в качестве источника контента для воспитательных мероприятий и проектов;

- использование пословиц и табу казахского народа как одного из средств формирования культуры поведения и самоповедения обучающихся начальных классов;
- расширить сферу применения национальных игр (*проведение «Асық party», Хан талапай, Арқан тартыс, Алтыбақан, Айгөлек, Белдесу, Саққулақ, Тымпи, Тогызқұмалақ и др.*) как одного из средств, способствующих физическому и интеллектуальному развитию ребенка;
- через социальный опыт рекомендуется привлекать людей, животных в благотворительные акции в рамках охраны природы, продвигать их в социальных сетях.

Воспитание подростков 11-15 лет

Рекомендации:

- определение содержания, формата, художественного стиля, порядка изложения учебных мероприятий и проектов с учетом психологических особенностей и интересов детей подросткового периода и с учетом достижений цифровых технологий;
- представление классических произведений искусства и художественной литературы, соответствующих возрастным особенностям; предлагать решения кейс-ситуаций, направленные на обсуждение человеческих качеств и вредных привычек героев прочитанного произведения;
- совершать экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомится с данными об истории страны и края, посещать театры, музеи, архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и/или знакомит с достижениями цифровых технологий;
- знакомство с жизненными путями и наследием героев, поэтов и народных деятелей, исторических и общественных деятелей;
- анализ исторических и документальных фильмов;
- поддерживать инициативы обучающихся по популяризации культурного и национального наследия;
- разработка проектов по охране природы, предотвращению техногенных катастроф;
- привлекать семью к социальному сотрудничеству для реализации проектов;
- рекомендуется организовывать мероприятия как «каникулы без гаджетов», чтение, занятия спортом, прогулки на природе и т.д.

Воспитание молодежи в возрасте 15-18 лет

Рекомендации:

- в воспитании молодежи приоритет должен отдаваться почитанию целостности страны и земли, независимости страны, поддержанию высокого достоинства и чести, служению честным трудом, проявлению гражданской активности на благо общества, осознанному пониманию ответственности, воспитанности на основе здоровья и интеллектуальных ценностей;
- вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, направленные на то, чтобы они почувствовали себя важным поколением для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед Родиной;
- важность возрождения исторического сознания нации, придания особого значения прославлению исторической генеалогии, организации мероприятий, направленных на прославление наследия своего народа, унаследованного от предков, пробуждение духа молодежи в соблюдении кодекса нации, повышение чувства патриотизма и государственной мудрости;
- вовлечение в деятельность, направленную на прославление семейных ценностей, разъяснение ответственности за создание семьи;
- рекомендуется участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной профессиональной направленности.

Актуальность программы

В последние десятилетия в обществе в значительной мере ослабли такие явления, как социально-духовные и нравственные ценности. Особенно это проявляется в подростковой и молодежной среде. Заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан Казахстана. Вместе с тем длительный процесс модернизации казахстанской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, Программа целостного воспитания становится самостоятельным направлением, которое основывается на ценности воспитания и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Поэтому Программа целостного воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа Казахстана, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основания для разработки Программы

Нормативно-правовые документы, законы РК, положения региональных программ, регламентирующие деятельность воспитательной работы.

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 10) Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- 11) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.
- 12) Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года №348;
- 13) «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534);

14) «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251);

15) «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117);

16) «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)

Целевые группы Программы целостного воспитания

Приоритетными целевыми группами реализации Программы целостного воспитания являются:

1. Учащиеся;
2. Законные представители учащихся;
3. Педагоги школы.

Научно-методологическое и информационное обеспечение. КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ:

Ценности воспитания	Основные индикаторы	Ожидаемые результаты
Ұлттық мүдде/ Национальный интерес	✓ участие в укреплении государственности Казахстана; ✓ готовность служить национальным интересам Казахстана; ✓ служение во благо общества; ✓ активно способствовать формированию казахстанского имиджа; ✓ быть готовым обеспечить безопасность Казахстана; ✓ бережно относиться к национальному наследию; ✓ проявлять национальную культуру; - расширять сферы применения казахского языка	✓ патриот, чувство гордости за свою Родину; ✓ уважает государственную символику; ✓ ценит историю страны; ✓ гордится национальным наследием и культурой; - имеет представление о правовой и экологической культурах
Ар-ұят/ Совесть	✓ поддерживать принцип академической честности; ✓ соблюдать моральные нормы; ✓ уважает честный труд; ✓ умеет принимать решения и формировать чувство ответственности; ✓ быть верным своим словам и делам; ✓ проявлять доброту и	✓ ценит честность, справедливость и порядочность; ✓ трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки; ✓ любит и принимает заботу своих родителей; ✓ уважает своих друзей и одноклассников, умеет им

	уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи; ✓ заботиться о чести семьи; чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной	сопереживать; поддерживает младших и почитает старших
Талап/ Стремление	✓ учится критически и творчески мыслить; ✓ имеет стремление к общению, труду и саморазвитию; ✓ продвигать технологические и цифровые навыки; ✓ уметь развиваться индивидуально и в команде; ✓ уметь устанавливать правильные отношения; ✓ быть физически активным; эффективно планировать время и собственные ресурсы	✓ поддерживает гармонию души и чистоту тела; ✓ выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию; ✓ сохраняет окружающую среду в чистоте; ✓ имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности; сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность

Содержание Программы

Школа являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательной программы школы.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов, школ ответственного родительства и т.п.).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся школы.

Система воспитания осуществляется всем коллективом организации образования. Все сотрудники вносят свой вклад в реализацию проекта для развития обучающихся. Положительные качества должны преподаваться с точки зрения «Делай, как я», нежели «Делай, как я говорю». Единственно правильное воспитание, которое точно достигает цели это – воспитание ребенка на собственном положительном примере.

Этот проект реализуется организацией образования в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями обучающихся, с другими объектами социализации – социальными партнерами организации образования.

Основу содержания системы воспитания составляют общечеловеческие ценности (**вера, истина, прекрасное, свобода, милосердие, добро, любовь и др.**) и национальные ценности (**независимость, патриотизм, толерантность, родной язык, законопослушание, этническая культура, традиции и др.**).

1)Первая ценность- национальный интерес формирует у обучающихся чувства патриотизма, правовое и гражданское самосознание; ценность индивидуальной свободы; ценность межчеловеческой и межгрупповой терпимости; недопустимость насилия и агрессии; ценность собственности и материального достатка; уважение к труду; уважение к жизни; недопустимость дискриминации разного рода, идею принципиального равенства «равных и разных людей».

В рамках патриотического воспитания продолжить работу по проведению конкретных и значимых патриотических мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне.

Критериями сформированности сознательности и правовой культуры обучающихся считаются знание основных законов, их понимание и обязательное неукоснительное исполнение; уважение к праву, законности; умение самостоятельно, к месту использовать полученные знания в повседневной жизни на практике; выработка привычки поведения, не противоречащего нормам и невосприимчивость к любого рода противоправным формам.

В соответствии с Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период 2010 до 2020г., утверждённой Указом Президента Республики Казахстан от 24.08.2009г №858, в организациях образования должен осуществляться правовой всеобуч в целях изучения действующего законодательства и формирования правового сознания и правовой культуры подрастающего поколения.

Основными формами просвещения учащихся должны стать классные часы, лекции; экскурсии; беседы; кино, телевидение; вечера; диспуты, обсуждение фильмов и книг, статей; наглядная агитация. В старших классах необходимо знакомить учащихся с деятельностью правоохранительных органов, просвещать об ответственности за противоправное поведение. Обучающиеся должны знать основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье», Законы РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» и «О профилактике бытового насилия». Важно обратить внимание на изучение вопросов по охране репродуктивного здоровья и безопасного поведения подростков.

Школа и родители должны воспитывать культуру неприятия антиобщественного поведения детей.

Инклюзивная культура является важнейшей составляющей инклюзивного образования и включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия и терпимости к различиям. Наиболее эффективными формами работы по формированию инклюзивной культуры у обучающихся, педагогов, родителей и общества в целом являются организация форумов, специальных семинаров, собраний с обязательной демонстрацией различной наглядности, в т.ч. презентаций об успешных людях с особыми образовательными потребностями (далее-ООП) (

Заместителю руководителя по воспитательной работе рекомендуется включить в план мероприятий разработку календаря «особых дат», как Всемирный день борьбы с диабетом, Всемирный день инвалидов, Международный день редких заболеваний, Всемирный день людей с Синдромом Дауна, Всемирный день людей с аутизмом, и др. К каждой дате обучающиеся самостоятельно подбирают тематические материалы (история знаменательной даты, ее символ, статистические данные и интересные факты об этом дне, описание нарушений и причин их возникновения, краткие биографии и достижения «особых» людей, списки научно-популярной и методической литературы, Интернет-ресурсов, художественных фильмов, книг о людях с этим заболеванием, рекомендации по взаимодействию с людьми с ООП и др.).

Инклюзивную культуру нужно рассматривать не только как фактор успешной реализации инклюзивного образования, в частности социализации лиц с ООП, но и как основу изменения всего общества в целом.

Особое внимание уделено формированию психического здоровья и жизненных навыков обучающихся, профилактике реагирования на насилие в школах, а также предупреждение суицида среди несовершеннолетних, т.к. сегодня эта проблема имеет место в подростковой среде.

Особое внимание уделить проблемам, которые сегодня часто встречаются среди обучающейся молодежи и требуют кардинального решения. Это такие как буллинг, кибербуллинг, нарушения психического здоровья, репродуктивного здоровья, ментального здоровья подростков и др. Содержательный контент, формат и продолжительность видеороликов, доступный язык изложения на казахском и русском языках, примеры/ситуации из реальной жизни, многоаспектность тем являются одной из привлекательных сторон видеоматериалов. Видеоролики окажут методическую и практическую помощь всем участникам образовательного процесса: педагогам, обучающимся и родителям, а также психологическим службам организаций образования и школьным службам примирения. Данные видеоматериалы актуальны в контексте ГПРОН на 2020-2025 годы, где указано, что *в целях выявления детей «группы риска» и оказания им своевременной помощи, пресечения буллинга будет усилена деятельность психологических служб.*

2) Вторая ценность – Совесть. Формирует такие ценности как нравственный облик, нравственное сознание; ценностные чувства и качества - гуманизм, совесть, честь, долг, вера, ответственность, товарищество, доброта, стыд, принципиальность, милосердие, солидарность, ценность национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций и языка других народов; этически ответственное отношение к жизни.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств воспитания гуманности и развития социального опыта у обучающихся является волонтерство.

Организациям среднего образования нужно шире вовлекать обучающихся в реализацию социального волонтерского проекта «Қоғамға қызмет» - Акции «Дорога в школу», «Забота», «Помоги собраться в школу», «Подари человеку радость» и др. Кроме этого, школы должны стать инициаторами воплощения в жизнь экологического, спортивного, культурного, гражданско-правового волонтерства. Более подробная информация об организации волонтерского движения в организациях среднего образования содержится в методических рекомендациях *«Волонтерство и благотворительность в сфере образования и их роль в модернизации системы образования в современных условиях»*, Астана, НАО им И. Алтынсарина, 2019 г

Немаловажную роль играют в формировании воспитания ценность «Совесть» -вечера-встречи, литературные гостиные «Великие поэты и писатели Казахстана», «Великие учителя человечества», «Великие мыслители и философы Казахстана», поэтические гостиные «Красота спасёт мир», литературно-музыкальные композиции «Сострадание – основа всех нравственных побуждений человека».

Формирование второй ценности происходит в период чтения книг. **В целях поддержки чтения и повышения престижа книги («моды на чтение») среди обучающихся остаются традиционными часы чтения.**

Организация специальных мест по обмену книгами – буккросингов, совместной деятельности обучающихся и взрослых (библиотекарь, учитель, родители и обучающиеся) на основе общего интереса к книге, книжные выставки и публичный обзор книжной продукции; конкурсы «Читающая школа», благотворительную акцию по добровольной передаче книг библиотекам; встреч обучающихся с работниками библиотек, а также составить перечень Книг для семейного чтения, чтение и обсуждение книг совместно с родителями, подготовить альбомы, буклеты, кино-видео материалы и т.д.

Школьная библиотека должна активно развивать масштабные программы, например, такие как «Вызов летнего чтения», «Книжный старт», «Совместное чтение в семье» и др., стать инициатором проведения Недели чтения книг, где первый день называется Днём культуры чтения и письма.

На сайте школы организовать различные сервисы, посвящённые лучшей детской и школьной литературе, ресурсы по активизации чтения детей и подростков (интернет-викторины, рекомендательные сервисы, информация о книжных клубах и т.п.).

3) Третья ценность – «Стремление». Ценность брака и уважения к членам семьи; культ семьи; ценность здоровья для построения полноценной семьи; преданность к родным и близким; семейные традиции; бережное отношение к реликвиям и обычаям; святость материнства; ценность чувств – любви, верности, дружбы.

Согласно ГПРОН на 2023-2028 годы в учебно-воспитательном процессе организаций образования будут культивироваться семейные ценности и важность института семьи. В рамках программы «Құндылықтарға негізделген білім беру» необходимо создать в школах «Ата мектебі», «Әже мектебі», «Әке мектебі», «Ана мектебі», «Аға мектебі», «Жеңге мектебі». Целью создания этих школ является повышение роли семьи в воспитании детей.

Характер взаимодействия педагогов с семьей в основном зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень. Создание клубов «Даналық мектебі», центров педагогической поддержки родителей. **Проведение родительских лекториев, совместные мероприятия с участием родителей в новом формате.**

Необходимо дифференцированно строить работу с семьей и родителями, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия, а ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы, класса, своего ребенка. Для этого важно создавать *педагогические и родительские консилиумы* для проведения индивидуальных бесед с родителями и детьми, в результате которых согласованно составляется программа и система педагогических действий с конкретным ребенком; посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка, проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания детей.

Творческий труд; культура труда; экономическое сознание; профессия; карьера; функциональная грамотность; компьютерная грамотность; глобальное экологическое мышление; экокультурные индикаторы экологическая культура; любовь к природе как к уникальной ценности; любовь к родной природе как к малой Родине.

Трудовые индикаторы в школе - это процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума практического опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого мышления, трудолюбия. Трудовые индикаторы школьников достигается путем организации различных мероприятий: выставка поделок, уборка класса, гуманитарная помощь, озеленение и благоустройство школы, турнир умельцев, неделя добрых дел, город веселых мастеров, косметический ремонт школы, акт добровольцев, шефская помощь, зоны заботы, трудовой десант, ремонтная школьная бригада.

Одним из эффективных мер для выбора будущей профессии выпускниками школ является профориентационная работа обучающихся в организациях образования. В школах она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Это проведение системы мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности, оказание помощи обучающимся в моменты профессионального самоопределения.

Экологические индикаторы, бережное отношение к окружающему миру должно осуществляться через комплекс воспитательных мероприятий. В рамках проекта «Моя Эко-школа» важно изучить через предметные области видовое разнообразие растений и способов увеличения декоративно-растущих растений (биоразнообразие); структуру энергопотребления дома и в организациях образования и способов его сокращения (энергосбережение); возможности экономного использования воды в школе и дома (водосбережение); источники образования отходов, определение способов их минимизации, внедрение раздельного сбора мусора (обращение с отходами) и др.

Во внеклассной деятельности активизировать следующие информационно-экологические, социально-значимые мероприятия: акции, выставки, конкурс на лучшее озеленение школы и прилегающей территории, экологические инициативы, экологическое просвещение для местного населения. Наиболее эффективной формой экологического воспитания обучающихся является проведение Эко-фестиваля: защита научных проектов, эко-квесты, мастер-классы по созданию арт-объектов из мусора, защита научных проектов по насущным проблемам экологии, подготовка театральных постановок, изготовление изделий из экоматериала, возможно с использованием вторичного сырья.

Основу формирования экологической культуры составляют субботники по озеленению и благоустройству территорий организаций образования, района, города; посадка зелёных насаждений в рамках движения «Жасыл ел», волонтерское движение, очистка природных зон от мусора. В общеобразовательных организациях рекомендуется шире внедрять такие проекты как «Экочеллендж», «Экоцит», «Экодесант», «Цветочный калейдоскоп», «Самый зелёный кабинет», «Зеленое золото», Плоггинг «Экопробег» и др.

Поликультурные индикаторы в школе должны быть направлены на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др. Основными механизмами реализации данного индикатора являются сотрудничество с Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами; создание Малых Ассамблей народа Казахстана в организациях образования, организация выставки работ детей и молодежи, фестивали дружбы народов, языковые и творческие клубы, конкурсы; встречи: с известными людьми, деятелями искусства. Ежегодно в план воспитательной работы рекомендуется включить мероприятия по поликультурному воспитанию обучающихся (уроки толерантности, акции ко Дню Земли, единый час информирования к Международному Дню мира и др.).

Ценность интеллектуальной позиции; ценность лидерских качеств и одаренности каждой личности; а воспитание информационной культуры - киберкультуру и кибергигиену.

Интеллектуальные индикаторы должны быть направлены на развитие лингвистического, музыкального, логико-математического, пространственного, телесно-кинестетического, межличностного, внутриличностного интеллекта.

Ключевым в интеллектуальном воспитании также должно стать *формирование у обучающихся эмоционального интеллекта*. В качестве методического руководства рекомендуется Методическое пособие для учителей, разработанное в рамках программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних» (Модуль 3. Эмоциональный интеллект и межличностное общение) «Bilim Foundation», 2017.

Формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры является одним из важных компонентов воспитательной работы в школе.

Реализация общенационального культурно-образовательного проекта "Дебатное движение школьников "Ұшқыр ой алаңы" научит обучающихся рассуждать, анализировать и критически мыслить, развить навык работы в команде, проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать свои взгляды и суждения. Дебаты, как интеллектуальное соревнование, наиболее подходит для проведения урочных и внеурочных занятий в старших классах. В современном мире дебаты набирают популярность и находят различное применение в самых разных областях: политике, бизнесе, общественной деятельности, образовании, психологии и т.д.

В целях информационной культуры важно прививать обучающимся культуру поведения в интернет-пространстве: культуру общения, выражения своих мыслей, уважения мнения собеседника, соблюдения этических норм. В рамках ученического самоуправления важно практиковать рассмотрение вопросов интернет-поведения и общения детей и подростков. Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на обеспечение контроля доступа детей к определенным сайтам в сети Интернет, пропагандирующих насилие, суициды в рамках **Закона Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI**.

В планы воспитательных работ общеобразовательных организаций включены мероприятия по киберкультуре и кибергигиене, в т.ч. по кибербезопасности и информационной безопасности обучающихся.

Уже со школьной скамьи, с учетом международной практики, нужно проводить обучение детей кибербезопасности, где они будут обучаться навыкам, позволяющим обеспечить безопасность от сетевых атак хакеров.

Ценность здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценность ответственного отношения к своему здоровью.

В организациях среднего образования важно расширять сети школьных спортивных лиг по массовым видам спорта (*футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, футзал, национальные виды спорта: асық ату, тоғыз құмалақ, қазақ күресі*) и открывать специализированные классы по видам спорта и спортивные секции. Нужно развивать национальные спортивные лиги по национальным и массовым видам спорта, Спартакиада школьников по зимним и летним видам спорта и продолжить работу по увеличению охвата школьников массовыми видами спорта.

Одной из задач физического воспитания является активное привлечение обучающихся к участию в республиканских многоуровневых детско-юношеских турнирах и соревнованиях, в международных соревнованиях (зимняя и летняя Всемирная Гимназиада).

Неотъемлемой частью воспитательной работы является проведение семинаров-тренингов по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни.

Продолжение реализация республиканских и областных проектов:

- «Школьный парламент»;
- «Дебатное движение»;
- «Читающая школа»;
- «Балалар кітапханасы»;
- «Еңбегі адал жас өрен»;
- «Жеткіншектің жеті жарғысы»;
- «Ұлттық мектеп лигасы»;
- «Дети и театр»;
- «Төрт тоқсан – Төрт өнер»;
- «Тоғыз айға 9 іс-шара»;
- «Үндестік» *(по взаимодействию семьи и школы)*

Ценностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию будет являться неотъемлемой частью всей школьной системы школ, отражающейся в школьном климате, культуре, поведении и отношении всех сотрудников.

Ожидаемые результаты реализации Программы целостного воспитания КГУ «Кировская ОСШ»

- ✓ патриот, чувство гордости за свою Родину;
- ✓ уважает государственную символику;
- ✓ ценит историю страны;
- ✓ гордится национальным наследием и культурой;
- ✓ имеет представление о правовой и экологической культурах
- ✓ ценит честность, справедливость и порядочность;

- ✓ трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- ✓ любит и принимает заботу своих родителей;
- ✓ уважает своих друзей и одноклассников, умеет им сопереживать;
- ✓ поддерживает младших и почитает старших
- ✓ поддерживает гармонию души и чистоту тела;
- ✓ выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию;
- ✓ сохраняет окружающую среду в чистоте;
- ✓ имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности;
- ✓ сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность

Целевые индикаторы и ожидаемые результаты

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде				
			2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год	2028-2029 учебный год	2029-2030 учебный год
Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов							
1.	Доля педагогов, имеющих категорий «педагог-исследователь», «педагог-мастер»	%	0%	0%	0%	8,3%	25%
2.	Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах.	%	0 %	16,6%	33,3%	33,3%	33,3%
3.	Общая укомплектованность штатов, %	%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Доля преподавателей, имеющих нагрузку 16 часов, %	%	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Доля преподавателей, имеющих высшее образование,%	%	84,6%	90%	90%	90%	90%
6.	Соотношение численности преподавателей «Педагог-эксперт»/ «Педагог-	%	19,3%	25%	25%	50%	50%

	исследователь»)/%						
7.	Доля учителей, имеющих публикации, %	%	40%	40%	67%	90%	90%
8.	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе, %	%	100%	100%	100%	100%	100%
9.	Доля преподавателей, прошедших переподготовку 1 раз в 5 лет, %	%	100%	100%	100%	100%	100%
10.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению информационных коммуникационных технологий	%	100%	100%	100%	100%	100%
11.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по уровневым программам	%	16,6%	20%	20%	20%	20%
12.	Доля педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке	%	0%	0%	0%	0%	5%
13.	Результаты участия в профессиональных конкурсах (доля преподавателей, занявших места от общего количества преподавателей, принявших участие)	%	20%	20%	40%	50%	60%
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы							
1.	Наличие кабинета информатики, ед	%	1	1	1	1	1
2.	Наличие лингафонного кабинета, ед	%	0	0	0	0	0
3.	Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного	%	0	0	0	0	1

	электропитания к партам учащихся и лаборантской, единиц						
4.	Наличие кабинета химии с вытяжкой и лаборантской, единиц	%	1	1	1	1	1
5.	Оборудование учебных помещений в соответствии с нормами оснащения учебным оборудованием и инвентарем, утвержденными уполномоченным органом, %	%	100%	100%	100%	100%	100%
6.	Наличие лицензированного медицинского кабинета, единиц	%	0	0	0	0	0
7.	Наличие оборудования для реализации программы по физической культуре в соответствии с нормами оснащения учебным оборудованием и инвентарем, утвержденными уполномоченным органом, единиц	%	100%	100%	100%	100%	100%
8.	Обеспеченность учебниками и учебной литературой, %	%	100%	100%	100%	100%	100%

Задача 4. Улучшения качества менеджмента образования.

1.	Научно-исследовательская деятельность	%	25%	25%	25%	24%	35%
2.	Образовательная деятельность	%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Учебно-методическая деятельность	%	12%	12%	18%	24%	35%

5.	Воспитательная работа	%	12%	12%	18%	24%	35%
----	-----------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----

Задача 5. Реализация единой программы воспитания.

1.	Реализация комплексного плана «Единой программы воспитания».	%	15%	45%	65%	80%	100%
2.	Реализация совместного плана с заинтересованными государственными органами по «Единой программе воспитания».	%	15%	45%	65%	80%	100%

Задача 6. Оценка качества образования.

1.	Улучшения качества образования	%	61	62	62	62	65
2.	Внедрение и развитие инклюзивного образования	%	80	80	90	90	100
3.	Повышение уровня профессионализма педагогических кадров посредством реализации новых методов и подходов в УВП	%	60	70	80	90	100
4.	Участие в социальных проектах	%	0	60	80	90	100
5.	Увеличение доли охвата детей дополнительным образованием	%	70	70	80	90	100
6.	Преподавание на английском языке	%	0	10	20	30	40

Задача 7. Методическое сопровождение педагогов.

1.	Участие в профессиональных конкурсах.	%	12%	12%	18%	24%	35%
2.	Повышение квалификации.	%	41,6%	85%	90%	100%	100%
3.	Обобщение и распространение опыта работы.	%	0%	20%	25%	30%	35%
4.	Подготовка методических пособий.	%	8,6%	12%	18%	24%	35%
5.	Развитие готовности педагогов к	%	65%	75%	80%	90%	100%

	дальнейшему самообразованию.						
6.	Достижение воспитанниками оптимальных результатов.	%	15%	20%	25%	30%	35%

Стратегические направления, цели, задачи и мероприятия, направленные на реализацию Программы

Стратегическим направлением развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование.

Цель:

Повышение конкурентоспособности выпускников школы, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики республики.

Задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему социально-психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
5. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение программ воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей КГУ «Кировская ОСШ».
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Управление реализацией Программы

1. Мониторинг реализации Программы.
2. Обратная связь с детьми, родителями.
3. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Мониторинг Программы развития воспитательной компоненты

Название	Время проведения
Удовлетворенность учащихся школой	Октябрь, апрель
Удовлетворенность родителей	Ноябрь, апрель
Уровень воспитанности учащихся	Сентябрь, март
Занятость учащихся во внеурочное время	Сентябрь, январь
Уровень развития ученического самоуправления	Ноябрь
Уровень социализированности личности (9 класс)	Февраль
Диагностика гражданской зрелости (5 класс)	февраль
Мотивы участия в жизни школы и класса (7 класс)	март
Диагностика гражданской зрелости учащихся (8 класс)	Февраль
Изучение социализированного взросления современного старшеклассника	Февраль
Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. (1 – 6 классы)	В течение года
изучение школьной мотивации	Октябрь, апрель
диагностика коммуникативной сферы по методике «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко)	Январь
- изучение уровня интеллектуального развития (тест Равена)	Январь
изучение самооценки по шкале Дембо-Рубинштейна (методика «Лесенка»)	Март
диагностика эмоционального состояния	Январь, апрель
мониторинг участия в мероприятиях районного, областного и республиканского уровней	Декабрь, май
методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столина	Март
анкета «Мои родители»	Октябрь
сочинения учащихся о семье	Ноябрь
изучение ценностных предпочтений учащихся 9 классов	Апрель
карта интересов (А.Е. Голомшток)	Март
профориентационная анкета для выпускников	Апрель
анкета «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни» (для обучающихся 5 – 9 классов)	Апрель
мониторинг физического развития	В течение года
мониторинг заболеваемости	Ежедневно
оценка психологического климата в педагогическом	1 раз в полгода

коллективе (Е.И. Рогов)	
методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	1 раз в полгода

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами;
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся;
- закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народа Казахстана, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.

Информатизация образовательного процесса

№	Показатель	Значение				
		2025	2026	2027	2028	2029
1	Количество учащихся на 1 компьютер, человек	2	2	2	2	2
2	Применение ИКТ в процессе обучения (доля предметов (учебных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ), %	100	100	100	100	100
3	Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, единиц	17	20	20	20	20
4	Количество интерактивных досок, единиц	0	0	2	2	2
5	Количество мультимедийных проекторов, единиц	2	2	2	2	2
6	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть, единиц	10	10	17	17	17
7	Количество интерактивной панели, единиц	0	0	2	2	2
8	Программное обеспечение, единиц	100	100	100	100	100
9	Подключение к Интернет (скорость), Мб	20 Мб	20 Мб	20Мб	20 Мб	20 Мб

Материально-технической базы

Учебная и материально-техническая базы школы позволяют организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Общая площадь (м.кв.) 1,201
Рабочая площадь(м.кв.) 775,5
Год введения в эксплуатацию 1991
Вид здания приспособленное
Количество этажей 2 этажа
Проектная мощность 107 посадочных мест

№	Значение	2023 г.	2024 г.
1	Кабинет информатики	0	0
2	Лингафонный кабинет	0	0
3	Кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся и лаборантской, единиц	0	0
4	Кабинет химии с вытяжкой и лаборантской, единиц	0	0
5	Медицинский кабинет	0	0
6	Пополнение инвентаря спортивного зала	+	+
7	Обеспеченность учебниками и учебной литературой, %	100	100
8	Количество учащихся на 1 компьютер, человек	2	2
9	Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, единиц	17	17
10	Количество интерактивных досок, единиц	0	0
11	Количество мультимедийных проекторов, единиц	2	2

Профессиональное развитие педагога

Целевые индикаторы:

Задачи: Повышение престижа профессии педагогов и их качественного состава. Предусматриваются меры по усилению требований к педагогам. Самообразование и самосовершенствование станут неотъемлемой частью деятельности педагога, получают отражение в педагогическом портфолио.

Курсы повышения квалификации будут проводиться по образовательным программам, утвержденным уполномоченным органом в области образования, в том числе с применением дистанционных технологий.

При отборе учителей для работы в школе будут шире привлекаться специалисты со степенью «магистр образования».

Профессиональное развитие педагогов будет продолжено в рамках курсов повышения квалификации по обновленному содержанию среднего образования.

В целях оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении будет усилена система наставничества в школе, которая предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Она призвана наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста, знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Педагогический совет будет определять уровень и особенности развития познавательной деятельности, изучать эмоционально-волевое и личностное развитие обучающегося (воспитанника) для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, организовывать взаимодействие между педагогами, непосредственно работающими с обучающимся (воспитанником).

1. Мониторинг реализации плана развития школы

Ожидаемые результаты

№	Индикаторы	2024	2025	2026	2027	2028
1	Улучшения качества образования	61	62	63	65	65
2	Внедрение и развитие инклюзивного образования	80	80	90	90	100
3	Повышение уровня профессионализма педагогических кадров посредством реализации новых методов и подходов в УВП	60	70	80	90	100
4	Участие в социальных проектах	60	70	80	90	100
5	Увеличение доли охвата детей дополнительным образованием	70	70	80	90	100
6	Преподавание на английском языке	10	20	30	40	50